

Diagnóstico escolar 2025-2026 Título I para ACIP

Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sección 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se llevó a cabo la evaluación integral de necesidades?

La responsabilidad de realizar y analizar la evaluación de necesidades la realiza nuestro comité asesor escolar, que incluye datos locales y estatales de rendimiento estudiantil, resultados de encuestas, planes para estudiantes de alto rendimiento y en riesgo, así como documentos de EL, reflexión y proyección basados en la efectividad del ACIP actual para proporcionar sugerencias y modificaciones en la revisión del ACIP. Además, los resultados de las evaluaciones estatales se distribuyen y discuten en una reunión del profesorado. Además, cada curso analiza los resultados de la evaluación por áreas temáticas mediante reuniones de datos. El dominio de los estándares es evaluado y abordado por el director cada nueve semanas. A cada miembro del profesorado se le entregan copias del Curso de Estudios Estatal, guías curriculares locales, puntuaciones de ACCESS, objetivos y estándares de WIDA. Los profesores son responsables de enseñar todos los objetivos de los documentos mencionados anteriormente. La Evaluación Alternativa de Alabama (AAA) se administra solo cuando se especifica en el Plan Educativo Individual (IEP). Además, se realizan encuestas de percepción a los padres para identificar características escolares que consideran importantes y de preocupación para el EAE. Se contabiliza la información obtenida de estas encuestas y se abordan las áreas de preocupación con padres, profesores y administración.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de necesidades?

Principales necesidades académicas: Lectura, Matemáticas, Lenguaje/Inglés,
Brecha de Rendimiento Principales necesidades de desarrollo profesional:
Implementación de estándares, Uso de datos/evaluaciones, Lectura, Matemáticas

3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

Para mejorar los resultados de los estudiantes, AES priorizará el apoyo específico en lectura, matemáticas y lengua inglesa, abordando la brecha de rendimiento. El desarrollo profesional se centrará en la implementación de estándares, el uso de datos para guiar la enseñanza y el fortalecimiento de las prácticas de enseñanza de lectura y matemáticas.

4. ¿Qué información se obtuvo como resultado del análisis de percepción, rendimiento estudiantil, programas/procesos escolares y datos demográficos?

Nuestros estudiantes tendrán que mostrar crecimiento en las áreas académicas, aunque se lograron avances este último año. Se cumplieron los objetivos ACIP de ELA y matemáticas y la asistencia seguirá siendo un foco para 25-26 años. Debemos seguir utilizando estrategias y mejores prácticas para mejorar la cultura escolar y el aprendizaje del alumnado. Se fomenta y fomenta la implicación de los

padres proporcionando información sobre sus hijos a través de carpetas de comunicación diarias, el Portal de Padres de PowerSchool y el progreso

informes, boletines, reuniones de padres por teléfono/Google Meet, Recordar. Los padres también serán invitados a talleres mensuales para padres y a noches académicas/brunchs.

5. ¿Cómo se relacionan los objetivos del colegio con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

- Nuestros objetivos son ofrecer oportunidades de aprendizaje y facilitar la comunicación abierta entre las partes interesadas para promover la implicación y el compromiso en el progreso educativo de nuestros niños en la escuela primaria Abbeville. Los objetivos del centro *también están* interconectados porque todos se centran en mejorar el rendimiento estudiantil mediante una instrucción dirigida, la toma de decisiones basada en datos y el crecimiento profesional. Por ejemplo:
- Los objetivos de competencia en lectura y matemáticas dependen de la colaboración docente, la instrucción en pequeños grupos e intervenciones (MTSS/RTI).
- Los Objetivos de Desarrollo Profesional capacitan a los profesores para implementar eficazmente el ELA/
Estándares matemáticos y uso de datos de evaluación para guiar la enseñanza.
- Abordar la brecha de rendimiento se apoya tanto con intervenciones específicas como con instrucción alineada.

Estos objetivos se mantienen enfocados mientras atendemos las necesidades de nuestros hijos. Los datos recopilados se utilizan para abordar las debilidades en las áreas identificadas

6. ¿Cómo representan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de datos?

Los objetivos que se establecen para nuestros hijos provienen de las necesidades identificadas por la familia, el profesorado y la comunidad utilizando múltiples fuentes de datos. Nuestro enfoque está en el aprendizaje de los estudiantes y en aumentar los niveles de rendimiento de todos los niños

7. ¿Cómo abordan los objetivos las necesidades de toda la población escolar y de los especiales?

¿Reconocimiento a niños desfavorecidos?

En AES, nuestros objetivos están diseñados para apoyar a toda la comunidad escolar al tiempo que atienden las necesidades únicas de los estudiantes desfavorecidos. Implementamos estrategias atractivas y realistas para fortalecer la competencia en lectura y matemáticas. Al establecer altas expectativas para el aprendizaje del alumnado, garantizamos que cada niño en AES tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Todos los estudiantes trabajan para dominar sus estándares y objetivos de nivel educativo para mejorar su rendimiento actual. Para alcanzar estos objetivos, AES utiliza una variedad de programas y recursos adaptados a las necesidades de los estudiantes. Quienes se sienten identificados como desfavorecidos o que tienen dificultades para dominar habilidades de nivel escolar participan en intervenciones específicas como STAR, iReady, Accelerated Reader, Open Court Reading,

AMSTI, Heggerty y el Programa de Lectura SPIRE, entre otros, para abordar áreas específicas de deficiencia.

Componente 2: Estrategias de Reforma a Nivel Escolar (Sección 1 1 14 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III)(IV)(V))

1. Identificar las estrategias y métodos de instrucción que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

AES está comprometida con la mejora continua mediante un enfoque sistemático en la evaluación, la instrucción y el apoyo del alumnado. El profesorado y el personal analizan regularmente datos tanto de evaluaciones formales como informales para asegurar que las decisiones didácticas respondan a las diversas necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes a lo largo del año.

Programas como Open Court, STAR e iReady son fundamentales en este proceso, proporcionando información basada en datos que guía la instrucción y la intervención.

Las reuniones mensuales de Respuesta a la Intervención (RtI) y las reuniones trimestrales de Educación Especial facilitan discusiones continuas sobre el progreso y las necesidades de los estudiantes. A través de estas sesiones colaborativas, los profesores revisan múltiples fuentes de datos, incluyendo evaluaciones de referencia, resultados de seguimiento del progreso y rendimiento en el aula

—para identificar a los estudiantes que requieren apoyo o enriquecimiento adicional.

Nuestros objetivos escolares están directamente alineados con las necesidades prioritarias identificadas a partir de la evaluación integral de necesidades. Este análisis reveló áreas de crecimiento en lectura y matemáticas, especialmente entre estudiantes de entornos desfavorecidos. Como resultado, AES ha implementado estrategias e intervenciones instruccionales específicas diseñadas para cerrar las brechas de rendimiento manteniendo altas expectativas para todos los estudiantes.

Atendiendo las necesidades de toda la población escolar y de los estudiantes desfavorecidos: AES está dedicada a servir al niño en su totalidad académica, social y emocionalmente. Programas como AMSTI (matemáticas), OMI y ARI proporcionan apoyo profesional continuo al profesorado y al personal para mejorar la calidad de la enseñanza y

Garantizar la implementación efectiva de prácticas basadas en la evidencia. Los estudiantes identificados como con dificultades o desventajas reciben asistencia específica a través de programas como SPIRE, Focused Mathematics Intervention, Heggerty, STAR y Accelerated Reader, que se centran en desarrollar habilidades fundamentales y mejorar la competencia a nivel de curso.

Al mismo tiempo, AES garantiza que los alumnos avanzados sean desafiados

adecuadamente. El profesor de educación para superdotados colabora con los profesores de educación general para diferenciar la enseñanza y ampliar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes superdotados. Los especialistas en conducta y los trabajadores sociales ofrecen apoyo adicional para abordar las necesidades sociales, emocionales y conductuales, asegurando un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo para todos.

Enriquecer y ampliar las oportunidades de aprendizaje: Para ofrecer un currículo completo y enriquecido, AES ofrece *una* variedad de programas académicos y extracurriculares que amplían el aprendizaje más allá del aula. Entre ellas se incluye un programa de banda para los cursos 4 a 6, una colaboración de búsqueda de talentos con Wallace College y clases mensuales de arte para K-6 gracias a una colaboración con el Cultural Arts Center of Dothan. Estos programas fomentan la creatividad, el pensamiento crítico y la implicación del alumnado —componentes clave de la misión de AES de cuidar al niño en su totalidad.

2. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero especialmente las de quienes corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, mediante actividades que puede incluir—

- asesoramiento, programas escolares de salud mental, servicios especializados de apoyo a la instrucción, servicios de mentoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas
- preparación y conciencia de las oportunidades para la educación postsecundaria y el mercado laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica, y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en el instituto (como Advanced Placement, Bachillerato Internacional, matrícula dual o simultánea, o institutos universitarios tempranos
- la implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conductas problemáticas, y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares realizados bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 U.S.C. 1400 y siguientes).

Para satisfacer diversas necesidades de aprendizaje, AES implementa una variedad de recursos y prácticas instruccionales basadas en la evidencia, incluyendo:

- Respuesta a la Intervención (RtI) e instrucción de Nivel III para apoyo intensivo e individualizado
- Utilización de programas basados en investigación como Accelerated Reader (AR), STAR, iReady, Heggerty y Sonday Essentials
- Un programa de lectura extraescolar que ofrece lecciones en grupos pequeños centradas en
Desarrollo de habilidades

Reuniones regulares de datos para revisar el progreso por nivel de curso y área de contenido y ajustar la enseñanza en consecuencia

- Sesiones individuales con un especialista en conducta para atender las necesidades sociales, emocionales o conductuales de los estudiantes
- Actividades especiales y tiempo libre designado para fomentar la implicación y la motivación

- Reconocimientos durante los anuncios matutinos para celebrar los logros de los estudiantes
- El Premio Pride de la chaqueta honra a estudiantes que demuestran un esfuerzo excepcional, perseverancia y dedicación

3. Describe cómo el colegio ofrece oportunidades para que los estudiantes con mayor necesidad académica reciban apoyo y refuerzo de sus habilidades académicas más allá del día escolar regular.

Para mejorar el apoyo a los estudiantes con necesidades académicas, AES implementa una variedad de estrategias y programas que van más allá de la jornada escolar habitual. Las iniciativas clave incluyen: Programas de tutoría extraescolar: Los estudiantes tienen la oportunidad de recibir asistencia personalizada de profesores o tutores formados en materias específicas. Estas sesiones, que se celebran los lunes, miércoles y jueves de 15:15 a 16:15, se centran en reforzar conceptos clave de lectura y matemáticas mientras abordan los retos individuales de aprendizaje.

Colaboración con Recursos Comunitarios: AES colabora con organizaciones locales como la Biblioteca de Abbeville, el Abbeville Boys and Girls Club y el Lync Center. Estas colaboraciones proporcionan acceso a recursos adicionales, mentoría y programas que complementan los esfuerzos de la escuela para apoyar a estudiantes con necesidades académicas.

Al implementar estas estrategias, AES se compromete a garantizar que los estudiantes reciban el apoyo y el refuerzo necesarios para mejorar sus habilidades académicas y alcanzar su máximo potencial.

4. Describe los procedimientos/estrategias utilizadas para abordar los desafíos académicos de cada grupo de estudiantes migrantes, estudiantes que aprenden inglés, estudiantes económicamente desfavorecidos, con educación especial, desatendidos y/o morosos, y estudiantes sin hogar.

En AES, todos los estudiantes tienen acceso a programas científicos diseñados para atender las necesidades de estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés (EL), migrantes, con necesidades especiales, desatendidos o sin hogar. Estos estudiantes se benefician de programas personalizados, mayores recursos y tiempo adicional de instrucción según sus necesidades individuales. Para apoyar estos esfuerzos, AES emplea auxiliares didácticos y profesores certificados de educación general y especial dedicados a atender los requisitos únicos de estos alumnos. Específicamente, los estudiantes identificados como EL reciben más de dos horas de instrucción adicional cada semana de un paraprofesional formado en estrategias de EL. Este marco integral de apoyo garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de destacar académicamente y recibir la ayuda necesaria para tener éxito.

5. Describe cómo el colegio proporciona resultados individuales de rendimiento

académico de los estudiantes e interpretación de los resultados a los padres de estudiantes que aprenden inglés en un idioma que puedan entender.

Para garantizar una comunicación efectiva con padres o tutores que no hablan inglés, utilizamos Transact para acceder a documentos proporcionados por el Departamento de Estado de Alabama para estudiantes. Además, involucramos a varios miembros de nuestro personal, así como a las familias de los estudiantes y a miembros de la comunidad, para facilitar la comunicación. Este esfuerzo colaborativo ayuda a garantizar que todas las familias reciban la información que necesitan, independientemente de las barreras lingüísticas. Para las evaluaciones obligatorias por el estado, se proporcionan guías interpretativas en los idiomas nativos necesarios, y se pueden solicitar las puntuaciones en el idioma preferido. Para apoyar aún más a los padres, se programan reuniones individuales para discutir los resultados de las evaluaciones y los siguientes pasos. Estas reuniones incluyen al padre, profesor, asistente de educación educativa, orientador y director para garantizar un enfoque integral del éxito del alumnado. También usamos MasterWord para traducir documentos importantes, mientras que Ellevation es utilizada por los orientadores para introducir planes de aprendizaje individualizados y para implementar estrategias docentes para estudiantes de inglés (EL).

6. ¿Cuál es la tasa de rotación de profesores en este curso?

Abbeville Elementary experimentó una rotación docente del 8% en el curso 2024-2025. Las salidas se debieron a diversas razones, incluyendo la mudanza de profesores a ciudades lejanas, la búsqueda de avances profesionales, la aceptación de puestos más cerca de casa para reducir el tiempo de viaje, y algunos que fueron contratados de emergencia pero no obtuvieron la certificación.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

En la revisión de solicitudes de empleo, es práctica habitual "filtrar" solo a aquellos candidatos que cumplen todos los requisitos certificados para el puesto.

Los solicitantes no certificados solo se consideran cuando el grupo de candidatos carece de candidatos certificados. En tales casos, el director, en colaboración con el Secretario de Educación Especial, revisa minuciosamente el estado del solicitante ante el Departamento de Educación del Estado de Alabama (ALSDE) antes de hacer recomendaciones de empleo. Si se contrata a un candidato no certificado, los administradores de la Escuela Primaria de Abbeville (AES) y de la Oficina Central supervisarán regularmente el progreso de la persona hacia la obtención de la certificación para garantizar su cumplimiento y preparación para el puesto.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para intentar reducir la tasa de rotación (estrategias de reclutamiento y retención)?

Henry County Schools ha implementado el programa estatal de mentores y mentorados para aumentar la retención docente. Los profesores también se reúnen con el coach de matemáticas, el especialista en lectura y la administración para obtener aclaraciones o para revisar el progreso.

9. Describe cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el desarrollo profesional.

Cada año se analizan los datos para determinar las necesidades tanto de los estudiantes como del personal. Basado en los datos, áreas críticas de instrucción que deben mejorarse en un

Un amplio grupo de profesores es un foco central. Los datos se utilizan para diferenciar la formación y el apoyo necesario a lo largo del año.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para profesores, directores, asistentes y demás personal escolar para mejorar la enseñanza.

Se ofrecieron las siguientes oportunidades de desarrollo profesional a nuestro profesorado y personal: AMSTI, ARI, LETRS, Heggerty, SPIRE/Sounds Sensible, reunión del equipo vertical de área de contenido, reuniones por curso, Rtl, formación ACAP, formación en educación especial/504, inicio de año del Institute, MTSS, iReady, Código de Ética, Lee contra Macon, Ley de Erin, Jason Flatt y concienciación sobre el suicidio, formación en DHR y notificación obligatoria, PowerSchools, ACAP Sandbox, reuniones de planificación instruccional y formaciones de Pre-K, y módulos KidFirst (2-6) para Inglés Inglés, matemáticas y escritura.

11. Identifica las actividades de mentoría docente incluidas en el plan escolar. Por ejemplo, a los profesores nuevos o sin experiencia se les da apoyo de un profesor maestro asignado .

AES está dedicada a fomentar el desarrollo de nuevos profesores proporcionando apoyo y recursos de alta calidad que les capaciten para convertirse en educadores eficaces, innovadores y comprometidos. A través de estos esfuerzos, pretendemos garantizar que todos los nuevos profesores se conviertan en profesionales docentes altamente efectivos. Cada profesor nuevo o novato se empareja con un mentor que ofrece un entorno de apoyo y acogedor para el crecimiento profesional. Se asigna tiempo para que profesores y mentores se reúnan regularmente, colaboren e intercambien ideas.

Los nuevos profesores también tienen la oportunidad de observar las aulas de sus mentores, lo que les ayuda a comprender estrategias de enseñanza eficaces. Los profesores recién contratados participan en sesiones de orientación continuas dirigidas por administradores y mentores de AES, y participan en estudios de libros para mejorar su desarrollo profesional. Los mentores ofrecen apoyo continuo durante todo el año, ayudando en reuniones con padres, desarrollo curricular, evaluaciones, recogida de datos y estrategias didácticas.

En AES, todos los profesores, sean nuevos o experimentados, tienen un socio de planificación con quien colaborar. Además, se ofrecen oportunidades de desarrollo profesional para fortalecer habilidades, mejorar el conocimiento y potenciar la eficacia de las prácticas en el aula. Se implementan los siguientes pasos para apoyar a los nuevos profesores: Reuniones semanales con nuevos docentes Observaciones en el aula de mentores y aprendices Lecciones demostrativas impartidas por mentores y compañeros dentro del nivel escolar Orientación sobre políticas, procedimientos y cultura escolar

12. Describe cómo todo desarrollo profesional es "sostenido y continuo". Los profesores están expuestos a nuevos aprendizajes y estrategias a lo largo del año. El desarrollo profesional es continuo y se mantiene a través de reuniones

de profesorado y de nivel de curso. Todo desarrollo profesional permite a los profesores la oportunidad de implementar el aprendizaje y evaluar la implementación docente de la

formación profesional y participar en sesiones de seguimiento a lo largo del año. Además, hay formaciones online de iReady Math (Curriculum Associates) disponibles para asegurar que los profesores estén familiarizados con el nuevo programa. Las formaciones en Open Court, matemáticas y ciencias están disponibles en línea. También se reservan horarios en los Miércoles Maravillosos. (1º miércoles - ELA; 2º miércoles - matemáticas; tercer miércoles - Planificación común)

13. Identificar las estrategias en el plan escolar que apoyen y ayuden a los estudiantes en la transición de un curso a otro. Por ejemplo, la preparación preescolar para Infantil y/o octavo curso pasa a secundaria y/o a universidad/mercado laboral.

En la Escuela Primaria Abbeville (AES), tenemos un plan estructurado de transición para apoyar a los estudiantes en su paso desde Pre-K hasta infantil y desde sexto curso hasta secundaria. Para los alumnos de Pre-K ya matriculados en AES, la transición a infantil se realiza durante la jornada escolar. Los profesores de Pre-K llevan a sus alumnos a las aulas de infantil, donde participan en una actividad auditiva junto a la alfombra, introduciéndoles en el entorno de infantil. Para los alumnos que serán nuevos en AES en infantil, se ofrece una visita al aula y una presentación a los profesores durante la inscripción. Para los alumnos de sexto curso que pasan a secundaria, *se celebra una* ceremonia de graduación en el Instituto Abbeville (AHS). Como parte de esta transición, los estudiantes participan en una visita de práctica en AHS. Durante esta visita, el orientador y/o director de la AHS realiza una visita guiada por el campus y comparte información importante para preparar a los estudiantes para séptimo curso.

14. Poblaciones Especiales según la Ley Carl D. Perkins de Educación Profesional y Técnica de 2006 - Describe los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de individuos

con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos niños en acogida), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas mujeres embarazadas solteras), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(N/A para escuelas primarias)

N/A

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa escolar?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados obtenidos por el programa escolar utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

Se analizan los datos recogidos de múltiples fuentes para evaluar el impacto de los programas escolares en el rendimiento académico de los estudiantes. A partir de este análisis, realizamos los ajustes necesarios en los métodos de impartición de la instrucción o implementamos programas adicionales para

abordar cualquier deficiencia identificada. Éste

La evaluación continua garantiza que nuestros programas apoyen eficazmente el aprendizaje y el progreso de los estudiantes.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más alejados de alcanzar los estándares?

Evaluamos el crecimiento del rendimiento estudiantil analizando datos recogidos de diversas fuentes. Basándonos en estos hallazgos, revisamos el rendimiento del alumnado y realizamos ajustes según sea necesario para mejorar los resultados. Para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes, buscamos y exploramos activamente programas adicionales o ajustamos estrategias de enseñanza. Todas las iniciativas del distrito se implementan con fidelidad, y los recursos complementarios se alinean con los estándares académicos para garantizar la coherencia y eficacia.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, basado en la evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa escolar?

Los profesores de AES se reúnen regularmente para debatir y evaluar las prácticas de enseñanza. Ajustan sus planes en función del rendimiento del alumnado, las evaluaciones y los niveles de dominio que alcanzan. Todas las decisiones docentes se basan en datos para garantizar que las estrategias docentes aborden eficazmente las necesidades de los estudiantes y promuevan el crecimiento académico.

Componente 4: Coordinación e integración de programas y recursos federales, estatales y locales (Sección 1114(b)(V)(B))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiación mencionadas.

1. Enumera los programas estatales, federales y locales que se consolidan o coordinan en el programa escolar y describe cómo se coordinan e integran todos los programas y recursos para alcanzar los objetivos escolares.

De acuerdo con la Sección 1114 de la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA), los programas estatales, federales y locales se consolidan y coordinan estratégicamente para implementar y mantener el plan escolar. La integración de estos recursos garantiza un enfoque integral para mejorar el rendimiento académico y atender las diversas necesidades de todos los estudiantes. Los fondos consolidados se utilizan para apoyar los salarios del profesorado y el personal, adquirir materiales didácticos e implementar programas e intervenciones educativas basadas en la evidencia.

Se asignan fondos estatales para ofrecer oportunidades de desarrollo profesional, mejorar la tecnología y los recursos bibliotecarios, y adquirir materiales didácticos. Los fondos federales del Título I están destinados a fortalecer la participación de los padres y las familias

y complementar los gastos en desarrollo profesional, tecnología, personal y materiales didácticos. Los fondos locales se utilizan para cubrir necesidades operativas y de enseñanza adicionales, asegurando que el centro mantenga un entorno de aprendizaje seguro, eficaz y equitativo para cada estudiante.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela los siguientes servicios federales, estatales y locales de manera aplicable al nivel educativo para apoyar el logro de los objetivos escolares: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación de adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades específicas de apoyo y mejora bajo la sección 1111(d).

AES coordina e integra diversos programas a través de nuestro plan escolar para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes. Ofrecemos oportunidades de participación en la Semana de Prevención de Drogas, iniciativas de prevención de la violencia y clases de Pre-K. Además, los estudiantes se benefician de colaboraciones con el Boys and Girls Club, Talent Search y el Lync Center. Servicios de apoyo como un especialista en conducta y un trabajador social están disponibles según sea necesario. AES también fomenta el liderazgo estudiantil y la comunidad a través de programas como Peer Helpers y 3Fold+.

¿C?O@I3IO