

## Participación de padres y familias

1. Describir cómo el colegio convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación del colegio en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluyendo el 1% de compromiso entre padres y familias, y los derechos de los padres implicados. (Sección 1 1 16(c) (1))

Nuestra reunión anual de padres se celebró en el centro de medios de la AES, y la presentación se subió posteriormente a nuestra página de Facebook para mayor acceso. Los padres fueron notificados de la reunión a través del portal para padres de Blackboard, folletos y boletines informativos del aula. Durante la reunión, se informó a los padres sobre la participación del colegio en el Título I, los requisitos asociados, el 1% reservado y su derecho a participar en el proceso. La presentación de PowerPoint proporcionada por el Departamento de Estado fue revisada y debatida con los asistentes.

2a. Describe cómo habrá un número y formato flexible de reuniones con los padres, como reuniones por la mañana o por la tarde, y puede proporcionar, con los fondos proporcionados en esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según la implicación parental.

AES ofrece dos reuniones diferentes el día de la Reunión Anual de Padres. Una por la mañana y otra por la tarde para maximizar la asistencia de nuestros padres. Las presentaciones también se graban, publican y envían a través de Remind/Blackboard para los padres de Title I, y se suben a las redes sociales y a la web de AES para su visualización. Hemos solicitado que los padres participen en varios comités para fortalecer la cultura y la apariencia de nuestro colegio. Nuestros padres participan en los Días de Limpieza del Campus, Zooms, Google Meets, llamadas telefónicas y/o publicaciones en Facebook. Los padres participaron en la planificación y actualización de planes y documentos. Los padres se ofrecen como voluntarios en eventos especiales, forman parte de los comités, proporcionan comentarios mediante encuestas, cuestionarios y reuniones de la asociación de padres y amigas.

2b. Describe cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa Title I (Nota: Indica el proceso del colegio sobre cómo todos los padres Title I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Nuestros padres tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones proporcionando comentarios durante las reuniones. También ofrecen comentarios sobre redes sociales, encuestas, cuestionarios, notas a los padres, llamadas telefónicas y reuniones de padres y profesores. También se incluye una representación de padres en el Comité ACIP y en las reuniones de PTO para ayudar a tomar decisiones informadas.

2c. Describe cómo se están utilizando los fondos asignados para la participación de los padres en el

escuela. (Sección 1116(c)(2)(3)).

AES gasta fondos para la participación y compromiso de los padres en carpetas de comunicadores de casa a escuela, sellos, calendarios escolares, materiales, libros, tarjetas de estudio y otros materiales didácticos para su uso en casa. También se están utilizando fondos para materiales y suministros para organizar talleres de participación parental. Nuestro Centro de Padres nos proporciona un lugar central para reuniones de padres y profesores y reuniones de IEP, y un ordenador actualizado para padres está disponible para que los padres puedan acceder a cualquiera de las plataformas del colegio.

3. Describe cómo el colegio proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del currículo en uso, formas de evaluaciones académicas y expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. (Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

Los padres reciben comunicaciones diarias y/o semanales sobre sus hijos. Se envía a casa un calendario mensual de eventos. El calendario también está publicado en nuestra página de Facebook. A los padres se les entregan manuales escolares que proporcionan información pertinente sobre el AES. Los padres son informados a través del Portal de Padres de PowerSchool, Facebook, Remind, Blackboard Messenger y/o las notas enviadas a casa.

4. Describe cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (Cómo se desarrolla conjuntamente el Pacto Escuela-Padre con los padres del Título I; cómo se utiliza, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

AES cuenta con un Pacto entre Escuelas y Padres que ha sido desarrollado y actualizado por un comité formado por profesores, padres y administradores. En el pacto, cada parte interesada firma entendiendo sus responsabilidades específicas: director, padre e hijo. Cada niño tiene su compacto completado con firmas en la clase de su tutor. El pacto se menciona y firma en todas las reuniones con los padres

5. Describe los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

El Plan de Mejora Continua (CIP) se ha puesto a disposición de los padres a través de la página web de AES. Será visible una declaración declarando que los padres pueden presentar su descontento con el CIP al director o al Supervisor de Programas Federales. Los padres también pueden seguir el procedimiento de reclamación establecido por la Junta de Educación del Condado de Henry.

6A. Describe cómo el colegio desarrollará la capacidad de implicación de los padres, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.

(Véase ESSA Sección 1 1 16, requisitos para desarrollar capacidad y parentalidad y familia

---

## Compromiso).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una colaboración entre el colegio, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestro centro:

Proporcionará materiales y formación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar su rendimiento, como formación en alfabetización y el uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación parental.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela: Proporcionará materiales y formación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos y mejorar su rendimiento, como la formación en alfabetización y el uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la implicación parental.

Nuestro comité de participación parental y los administradores trabajan con diligencia para asegurar que todos los materiales y formación para padres estén alineados con los objetivos de nuestro colegio. También compartiremos vídeos de formación y programaremos reuniones con padres. Nuestro Centro de Recursos para Padres está ubicado en el Centro de Padres de la AES, que recibe materiales que los padres pueden consultar para ayudar a que sus hijos tengan más éxito en la escuela. Estos recursos están disponibles para que los padres los consulten durante el horario escolar. Los padres pueden llamar y solicitar materiales que puedan enviar a casa con su hijo o recoger el padre. A lo largo del año, buscaremos ofrecer clases y formación para padres con el fin de abordar temas relacionados con la escuela y el rendimiento académico de sus hijos. Durante nuestro "Brunch de Alfabetización", el Especialista en Lectura de ARI y director cubrió minuciosamente las expectativas y directrices de la Ley de Alfabetización mediante una presentación en PowerPoint y tres detalles con información pertinente. "Math Munchies" está programado para diciembre de 2025. Las Noches Académicas se celebrarán a lo largo del año.

6b. Describe cómo el colegio desarrollará la capacidad de implicación de los padres, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.

(Véase ESSA Sección 1 1 16, requisitos para desarrollar capacidades y participación de padres y familias).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una colaboración entre el colegio, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestro centro:

Educar a profesores, personal de oficina y demás personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo acercarse, comunicarse y trabajar con ellos como socios igualitarios, implementar y

coordinar programas para padres, y construir vínculos entre padres y la escuela.

Para garantizar una participación efectiva de los padres y fomentar una sólida colaboración entre el colegio, las familias y la comunidad, AES está dedicada a implementar estrategias que mejoren la comunicación y la colaboración en apoyo al rendimiento estudiantil.

AES está comprometida a educar a profesores, personal de oficina y otros miembros del personal, con la ayuda de los padres, sobre el valor e impacto de una implicación familiar significativa. Los miembros del personal reciben orientación sobre cómo acercarse, comunicarse y trabajar junto a los padres como socios iguales en la educación de sus hijos. La formación también se centra en coordinar los programas para padres y fortalecer los lazos entre el hogar y la escuela.

AES promueve activamente actividades y programas centrados en la familia diseñados para involucrar a los padres en el proceso educativo. A los padres se les proporcionan recursos y ayuda para apoyar el aprendizaje de sus hijos tanto en casa como en la escuela. Se fomenta la comunicación abierta por diversos medios: se invita a los padres a enviar notas, hacer llamadas telefónicas o programar reuniones con los profesores durante los periodos de planificación o antes y después del horario escolar.

6c. Describe cómo el colegio desarrollará la capacidad de implicación de los padres, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.

(Véase ESSA Sección 1 1 16, requisitos para desarrollar capacidades y participación de padres y familias).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una colaboración entre el colegio, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestro centro:

Coordinará, en la medida de lo posible y apropiado, los programas e integraciones de la participación de los padres con otros programas federales, y realizará, como centros de recursos para padres, que animen y apoyen a los padres en una participación más plena en la educación de sus hijos.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una colaboración entre el colegio, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestro colegio: Se anima y pide a los padres que participen en comités, sean voluntarios, asistan a talleres y a eventos escolares. Intentamos desarrollar la capacidad de implicación y apoyo parental y fomentar una colaboración con las familias en la educación de sus hijos informando, acogiendo y organizando eventos para que las familias participen.

6d. Describe cómo el colegio desarrollará la capacidad de implicación de los padres, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.

(Véase la Sec.1 1 16, requisitos para desarrollar capacidades y participación de padres y

familias).

Garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una colaboración entre los

---

Escuela, padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestro escuela:

Debe garantizar que la información relacionada con programas escolares y para padres, reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender.

AES envía comunicaciones Masterword disponibles a los padres en el idioma que los padres pueden entender en relación con los programas, reuniones y actividades escolares. Todos los folletos y boletines se traducen al idioma que hablan los estudiantes o familias. Los traductores de Masterword también se utilizan durante las reuniones de padres y las reuniones del IEP.

6ª edición. Describe cómo el colegio desarrollará la capacidad de implicación de los padres, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.

(Véase ESSA Sección 1 1 16, requisitos para desarrollar capacidades y participación de padres y familias).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una colaboración entre el colegio, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestro centro:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para actividades de participación parental que los padres puedan solicitar.

AES organiza reuniones y envía comunicaciones a casa durante todo el curso escolar para proporcionar a los padres información sobre el colegio. Ofrecemos actividades para involucrar e implicar a los estudiantes y sus familias a lo largo del año. Basamos la necesidad de actividades en función de los comentarios, comentarios y sugerencias.

7. Describir cómo el colegio garantizará la participación de padres y familiares (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidad, y padres y familiares de niños migrantes), incluyendo la provisión de información e informes escolares requeridos en la sección 1 1 1 1 en un formato y, en la medida de lo posible, en *un* idioma que esos padres entiendan. (Véase ESSA Sección 1 1 17(f))

AES reconoce que nuestras familias representan una rica diversidad de culturas, idiomas y orígenes, pero todos comparten un objetivo común: garantizar el éxito de sus hijos. Reconocemos nuestra responsabilidad de eliminar las barreras que puedan dificultar la participación familiar y fomentar un entorno inclusivo donde cada padre y tutor se sienta bienvenido y apoyado.

---

Para apoyar a padres y tutores con un dominio limitado del inglés, AES proporciona documentos escolares importantes y comunicaciones en el idioma que entienden a través del programa Masterword. Además, se anima a los familiares que puedan ayudar con la traducción o la interpretación a participar en reuniones escolares y sesiones de formación como apoyo a los padres.

AES también garantiza que todas las instalaciones y eventos escolares sean accesibles para los familiares con discapacidades, promoviendo la plena participación en el proceso educativo.

A través de estos esfuerzos, AES demuestra su compromiso con la equidad y la inclusión asegurando que cada familia, independientemente de su idioma, capacidad o origen, tenga la oportunidad de implicarse de manera significativa en la educación de su hijo y en la vida de la comunidad escolar

